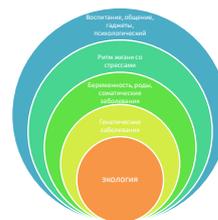


Краевой методический семинар «Ранний возраст от А до Я»
«Логопед, семья, ребёнок - ВМЕСТЕ говорим с пелёнок!»

Учитель - логопед: Хлебникова Н.А.
Учитель – логопед: Зверева Н.С.
МАДОУ ЦРР Детский сад «Лира»,
г. Оса

За последнее десятилетие увеличение числа детей с задержками речевого развития становится не очень утешительной тенденцией. Причинами роста количества таких детей может быть: плохая экология, генетические заболевания, отсутствие полноценного общения родителей с ребёнком, наличие и использование гаджетов, психологическая обстановка в семье и т.д.

Причины речевых нарушений



Перед нами встала **задача**, как помочь родителям малышей и донести до них максимальный объём информации в доступной форме.

Методика занятий с малышами коренным образом отличается от занятий с детьми, более старшего возраста. Консультирование родителей мы реализуем через различные традиционные и нетрадиционные формы. Но наиболее эффективными формами в работе учителя-логопеда являются **практикумы, мастер-классы, логопедические гостиные**, на которых родителям предоставляется возможность овладеть практическими навыками по развитию речи детей и стать активными участниками в помощь своему ребенку.

Организуя **беседы с родителями**, мы говорим о представления **возможных причинах отставания речи** (отягощенный анамнез, родовые травмы, перенесенные заболевания, состояние анализаторных систем, особенности раннего развития). Настраиваем родителей чтобы они должны быть готовы к тому, что **возможно ребенку** понадобится помощь нескольких специалистов (педиатра, невролога, логопеда, психиатра, сурдолога).

Совместная деятельность родителей и ребенка «Понимаем друг друга», который проводится совместно с педагогом - психологом. Главная цель - установление эмоционального контакта с ребёнком. В таких играх инициативу берет на себя взрослый, который оречевляет действия. Это простые, хорошо знакомые игры («Лови мячик», «Дай ручку», «Киса, киса, брысь!» и др.). А так же, проговаривание с ребенком всех бытовых ситуаций (процессы одевания, раздевания, прогулки, завтрак, обеда, приготовления еды и т. д.

Практикум «Мы играем- речь развиваем!», где родители знакомятся с различными игровыми приемами по развитию артикуляции, мелкой моторики.



На этом этапе не стоит добиваться качества выполнения различных движений, а выполнять упражнения в непринужденной форме, например артикуляционные упражнения «Оближем губки», «Качели», «Непослушный язычок», «Лошадка» и другие проводятся во время свободной игры с ребенком.

Артикуляционные упражнения



Пальчиковые игры



Игры по мелкой моторике направлены на различные тактильные ощущения (перебирание предметов из разных материалов), сухие бассейны (доставание мелких предметов из крупы, фасоли, пуговиц, песка и т.д.), пальчиковые игры (кинезиологические упражнения – «Пальчики здороваются», «Коза», «Зайчик», «Колечки» и др., пальчиковые игры со словами- «Сорока- белобока», «Семья», «Сидит белка

на тележке» и др., массаж суставов, точечный массаж пальцев). Игры с прищепками, шнуровки, мозаики и другие.

Семинар-практикум «Внимательные ушки», на котором мы рассказываем родителям о необходимости развития слухового восприятия с первых дней жизни. Родителей важно научить, чтобы они обращали внимание ребенка на звуки окружающего мира. Рекомендуем родителям сайт Viki.rdf.ru, где можно прослушать разные звуки и узнавать их. Очень важно обучать родителей в помощи детям звукоподражать (голосам животных, птиц, звукам окружающего мира).

Мастер-класс «Игры с дыханием», который предполагает практические приемы дыхательных упражнений и игр, а так же изготовление дыхательных тренажеров из подручных материалов дома.

Логопедическая гостиная «Расскажи и покажи». Цель - обучить родителей речедвигательным упражнениям, то есть сочетать движение и речь. Примером таких игр могут быть действия с предметами и игрушками, подвижные игры и игры со стихами («Мишка косолапый», «Идет бычок качается» и другие стихи А.Барто). А так же, речевые игры с движением рук («Расскажи стихи руками», «Шагалочки», пальчиковые театры и др.). Родителям предлагаем использовать логоритмические упражнения (танцевальные игры, песни, движения с музыкой), которые можно найти на сайте m-w-m.ru «Музыка с мамой».

Речедвигательные упражнения



Рефлексия мероприятия



В конце каждого мероприятия с родителями проводится рефлексия, которая показывает, что это интересно, полезно, ново и актуально.

В своей логопедической работе, так же используем **наглядную информацию**, которая представлена в уголке логопеда группы, закрытой группе «ВКонтакте», на сайте ДОУ.

Таким образом, совместная работа учителя- логопеда и родителей помогают неговорящим детям в развитии речи, где родители -главные помощники и участники процесса.